

## **CHEMIA.**

### **Zasady oceniania wewnątrzszkolnego.**

#### **I. Cele oceniania**

1. Zasady oceniania z chemii są zgodne z zasadami wewnątrzszkolnego oceniania placówki opisanymi w Rozdziale V Statutu VIII Liceum Ogólnokształcącego i Zespołu Szkół Przemysłu Spożywczego w Toruniu.

2. Wewnątrzszkolne ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania.

3. Ocenianie bieżące ma na celu:

- a) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
- b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- c) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- d) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- e) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;

#### **II. Sposoby informowania o wymaganiach formalnych i merytorycznych**

Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o:

- wymaganiach programowych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- warunkach i trybie uzyskania oceny wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,

#### **III. Wymagania programowe oraz kryteria oceniania**

1. Ocena śródroczna i roczna jest ustalana w oparciu o oceny, które zdobył uczeń ze wszystkich obowiązkowych form wskazanych przez nauczyciela przedmiotu. Nauczyciel może wystawić inną ocenę śródroczną i roczną niż ta wynikająca ze średniej ważonej w przypadku nieprzystąpienia przez ucznia do wszystkich obowiązkowych zadań i sprawdzianów wiedzy i umiejętności.

2. Bieżące ocenianie osiągnięć ucznia może zostać oparte na podstawie następujących kryteriów ogólnych:

a) ocena celująca

- zdobycie tytułu laureata lub finalisty ogólnopolskiej olimpiady chemicznej lub ogólnopolskiego konkursu chemicznego
- spełnienie wymagań określonych programem nauczania na ocenę celującą
- stosowanie zdobytej wiedzy w sytuacjach nietypowych,
- formułowanie problemów i znajdowanie rozwiązań,
- sporządzanie z własnej inicjatywy materiałów stanowiących pomoc przy realizacji treści programowych
- posługiwanie się bogatym słownictwem inżynieryjno-technicznym i systematyką chemiczną

b) ocena bardzo dobra:

- opanowanie w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem na ocenę bardzo dobrą;
- przeprowadzanie szczegółowej analizy procesów chemicznych, umiejętność powiązania różnych praw i zjawisk;
- stosowanie zdobytej wiedzy do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach;
- projektowanie doświadczeń potwierdzających najważniejsze prawa chemii oraz właściwości pierwiastków i związków chemicznych;
- biegłe i samodzielne zapisywanie i uzgadnianie równań reakcji chemicznych;
- rozwiązywanie złożonych (wieloetapowych) zadań obliczeniowych, wyprowadzanie wzorów, analizowanie danych przedstawionych w postaci wykresów i tabel;
- samodzielne dobieranie i korzystanie z różnych źródeł wiedzy;
- biegłe posługiwanie się zasadami systematyki związków chemicznych.

c) ocena dobra:

- opanowanie w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem na ocenę dobrą;
- planowanie i bezpiecznie przeprowadzanie eksperymentów chemicznych, formułowanie wniosków na podstawie obserwacji;
- samodzielne zapisywanie i uzgadnianie równań reakcji na podstawie obserwacji doświadczenia lub opisu słownego;
- biegłe korzystanie z informacji zawartych w podręczniku i innych źródeł wskazanych przez nauczyciela;
- poprawne stosowanie systematyki związków chemicznych;
- samodzielne rozwiązywanie typowych zadań teoretycznych lub praktycznych (na podstawie przykładów w podręczniku lub wskazówek podanych przez nauczyciela);
- posługiwanie się zasadami systematyki w przypadku typowych związków chemicznych.

d) ocena dostateczna:

- opanowanie wiadomości i umiejętności określonych programem na ocenę dostateczną;
- interpretowanie wzorów i praw chemicznych w sposób odtwórczy;
- wyjaśnianie od czego zależą podstawowe właściwości chemiczne i struktura związków chemicznych;
- korzystanie z pomocą nauczyciela z różnych źródeł wiedzy;
- rozpoznawanie poznanych praw chemii i proponowanie sposobów ich potwierdzenia za pomocą prostych eksperymentów;
- zapisywanie i uzgadnianie równań reakcji chemicznych z pomocą nauczyciela;
- rozwiązuje zadania teoretyczne (jednoetapowe) o niewielkim stopniu trudności;
- posługiwanie się zasadami systematyki związków chemicznych z pomocą nauczyciela.

e) ocena dopuszczająca:

- występują trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem na ocenę dopuszczającą;
- rozwiązywanie typowych zadań teoretycznych lub praktycznych o niewielkim stopniu trudności;
- z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonywać bardzo proste eksperymenty chemiczne, pisać proste wzory chemiczne i proste równania chemiczne;
- dostrzeganie powiązania praw chemii z życiem codziennym.

f) ocena niedostateczna

- występują braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych na ocenę dopuszczającą, które uniemożliwiają dalsze kształcenie;
- brak umiejętności rozwiązywania zadań teoretycznych i praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela;
- nieznanostwo treści i zastosowań podstawowych praw, pojęć i systematyki chemicznej;
- nieumiejętność sformułowania obserwacji możliwych do zauważenia podczas przeprowadzania lub oglądania doświadczeń chemicznych.

#### IV. Zasady sprawdzania osiągnięć i postępów w nauce chemii

1. Sprawdzanie stopnia opanowania wymagań edukacyjnych lub umiejętności i wiadomości umożliwiają:

- a) sprawdzian sumujący obejmuje treść całego działu podręcznika/programu nauczania lub jego większość;
- b) sprawdzian niesumujący obejmuje nie więcej niż połowę treści działu podręcznika/programu;
- c) kartkówka obejmuje treść materiału zrealizowanego na nie więcej niż trzech ostatnich lekcjach;
- d) odpowiedź ustna obejmuje treść materiału bieżącego;
- e) projekt edukacyjny, praca zespołowa;
- f) inne formy wskazane przez nauczyciela np. testy kompetencji, diagnozy po szkole podstawowej, diagnozy maturalne, itp.

2. Oceniani podlegają ustne i pisemne wypowiedzi oraz inne wytwory pracy ucznia bezpośrednio związane z poleceniami i zadanymi pytaniami.

3. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów). W ocenianiu możliwe jest stosowanie oceny opisowej.

4. Sprawdzone i ocenione pisemne prace uczniów nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego i udostępnia do wglądu uczniowi podczas lekcji lub konsultacji oraz rodzicom/prawnym opiekunom w ustalonym terminie i zasadach podczas zebrań rodzicielskich lub konsultacji.

5. Uczeń ma prawo do ponownego ustalenia oceny otrzymanej z sumujących sprawdzianów w terminie i formie uzgodnionych z nauczycielem. Ocena z poprawy ma taką samą wagę jak ocena poprawiana. W dzienniku ocenę poprawianą otacza się nawiasem, przed którym zapisana zostanie ocena poprawiona.

6.. Częstość sprawdzania:

- a) w ciągu dnia może się odbyć jeden sprawdzian sumujący, albo dwa sprawdziany niesumujące, którego termin i zakres podany jest uczniom co najmniej tydzień wcześniej i został zapisany w dzienniku;
- b) w ciągu tygodnia mogą odbyć się maksymalnie dwa sprawdziany sumujące i dwa niesumujące;
- c) odpowiedzi ustne z bieżących wiadomości kartkówki i nie wymagają określenia ich terminów;
- d) jeśli zapowiadane prace pisemne nie odbędą się z powodu nieobecności nauczyciela, należy ponownie uzgodnić termin z uczniami, przy czym nie obowiązuje siedmiodniowe wyprzedzenie.;
- e) na wybranych lekcjach pisemne prace bieżące są sprawdzane ilościowo, zaś jakościowo w miarę potrzeb, nie rzadziej niż raz w semestrze.

7. Zasady ustalania terminów:

- a) uczeń jest informowany o wynikach sprawdzianu sumującego i niesumującego pisanego w pierwszym wyznaczonym terminie w ciągu 2 tygodni od daty napisania (nie wlicza się dni wolnych od zajęć edukacyjnych lub zdarzeń losowych),
- b) po poinformowaniu uczniów o ocenach ze sprawdzianu sumującego nauczyciel wyznacza termin sprawdzianu poprawkowego,
- c) wyniki sprawdzianu pisanego w drugim terminie oraz sprawdzianu poprawkowego zostaną udostępnione w ciągu czterech tygodni,
- d) nauczyciel nie może przeprowadzić sprawdzianu sumującego lub pracy klasowej jeżeli nie oddał i nie sprawdził dwóch poprzednich sprawdzianów lub prac klasowych (za wyjątkiem testów kompetencji, testów diagnostycznych i matur próbnych);
- e) jeżeli termin oddania pracy zostanie przekroczony, na prośbę ucznia ocena nie zostanie wpisana do dziennika elektronicznego
- f) w ostatnich pięciu dniach roboczych przed klasyfikacją śródroczną i ostatnich siedmiu dni roboczych przed klasyfikacją roczną nie przeprowadza się nowych pisemnych sposobów sprawdzania osiągnięć i postępów edukacyjnych uczniów

#### 7. Nieobecności i nieprzygotowanie ucznia:

- a) w przypadku nieobecności ucznia na zapowiadanych pisemnych formach sprawdzania poziomu osiągnięć edukacyjnych stosuje się zapis w dzienniku - **nb**,
- b) uczeń może jeden raz (w przypadku jednej godziny zajęć w tygodniu) lub dwa razy (w przypadku co najmniej dwóch godzin zajęć w tygodniu) w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, musi to jednak zgłosić nauczycielowi przed zajęciami, nauczyciel zaznacza w dzienniku **np.**, zgłoszone nauczycielowi nieprzygotowanie zwalnia ucznia od odpowiedzi ustnej, kartkówki oraz zadania domowego bieżącego i utrwalającego;
- c) zapisy nb. i np. nie mają przypisanych wag
- d) uczeń zapisany w dzienniku lekcyjnym pod wylosowanym numerem (tzw. szczęśliwy numer) jest zwolniony w danym dniu z odpowiedzi ustnej, niezapowiedzianej kartkówki oraz bieżącego zadania domowego;
- e) uczeń, który reprezentuje szkołę w międzyszkolnych zawodach sportowych, pokazach, przedstawieniach, konkursach i olimpiadach mających miejsce po lekcjach lub w dniu wolnych od zajęć lekcyjnych ma prawo być zwolnionym z odpowiedzi ustnej, kartkówek i zadań domowych w dniu następnym na wniosek nauczyciela-opiekuna uczestnika; w szczególnych przypadkach zwolnienie może ulec wydłużeniu do 5 dni nauki za zgodą dyrektora szkoły; zwolnienie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych oraz próbnych matur próbnych.

8. Uczniowie mający zaległości w nauce mogą korzystać z konsultacji z nauczycielami.

9. Uczeń korzystający podczas pracy sprawdzającej z niedozwolonych form wsparcia rozpoczyna pisanie pracy od nowa w momencie ujawnienia tych form pomocy, bez wydłużenia czasu pracy. Fakt ten odnotowuje się w uwagach o zachowaniu.

**V. Zasady oceniania osiągnięć i postępów w nauce chemii**

1. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

2. Oceny bieżące oraz oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustala się w stopniach według następującej skali:

oceny pozytywne	stopień celujący 6 stopień bardzo dobry 5 stopień dobry 4 stopień dostateczny 3 stopień dopuszczający 2
ocena negatywna	stopień niedostateczny 1

3. W ocenach bieżących dopuszczalne jest stosowanie plusów. Ocenom bieżącym przy obliczaniu średniej ważonej odpowiadają następujące wartości punktowe:

ocena	6	5+	5	4+	4	3+	3	2+	2	1+	1
wartość punktowa	6	5,5	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1

4. Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych ucznia odbywa się w różnych formach, którym przypisane są wagi mające na celu uwzględnienie stopnia ważności poszczególnych zadań:

Forma sprawdzania osiągnięć	Waga
sprawdzian niesumujący, kartkówka, zadanie domowe, odpowiedź ustna, referat, projekt, prezentacja indywidualna lub zespołowa, dyskusja	1 lub 2
Sprawdzian sumujący	3 lub 4

5. Informacja o wyniku testu kompetencji, matury próbnej i testów diagnostycznych wpisywana jest do dziennika w postaci procentów uzyskanych punktów, nie ma przypisanej wagi.

6. Przy ocenianiu sprawdzianów sumujących i niesumujących można stosować następującą skalę procentową:

Ocena	Przedział procentowy
celująca	98 - 100
bardzo dobra	95 - 97
dobra	76 - 94
dostateczna	56 - 75
dopuszczająca	41 - 55
niedostateczna	< 40

Przy ocenianiu kartkówek stosować można następującą skalę procentową:

Ocena	Przedział procentowy
celująca	98 - 100
bardzo dobra	90-98
dobra	76- 89
dostateczna	56- 76
dopuszczająca	40- 55
niedostateczna	< 40

7. Nauczyciel ustala ocenę klasyfikacyjną śródroczną i roczną z danych zajęć edukacyjnych uwzględniając średnią ważoną z ocen bieżących otrzymanych przez ucznia według następującej skali:

Średnia ocen	Ocena śródroczna i roczna
< 1,94	niedostateczny
1,95 – 2,64	dopuszczający
2,65 – 3,64	dostateczny
3,65 – 4,64	dobry
4,65 – 5,50	bardzo dobry
5,51 – 6,00	celujący

8. Nauczyciel może wystawić inną ocenę klasyfikacyjną śródroczną i roczną niż ta wynikająca ze średniej ważonej biorąc pod uwagę indywidualną sytuację ucznia.

9. Tryb ubiegania się o wyższą niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna został szczegółowo opisany Statucie szkoły.

We wszystkich innych nieujętych w niniejszym dokumencie sytuacjach zastosowanie mają zapisy Wewnętrznych Zasad Oceniania zapisane w statucie placówki.

*Zespół nauczycieli chemii*  
1 września 2023