

## ZAŁĄCZNIK NR 1 DO PZO - ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie, oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania. W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

<b>OCENA CELUJĄCA</b>				
<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>	<b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>
– uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku angielskim i poprawnie na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst	– uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania, – nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, – swobodnie reaguje w określonych sytuacjach:	– uczeń bez żadnych trudności redaguje: <span style="color: yellow;">P</span> e-mail, blog, list prywatny, wpis na forum <span style="color: green;">R</span> list formalny, artykuł oraz rozprawkę, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych	– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.	– uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe, – uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych plus – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną

<p>wypowiedzi.</p>	<p>dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,          – wypowiedzi są płynne,          – wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</p>	<p>sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,          – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,          – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania,          – wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,          – wypowiedzi</p>		<p>słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,          – ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),          – odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,          – zna kulturę i obyczaje krajów anglojęzycznych.</p>
--------------------	--	--	--	---

		pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.		
<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>				
<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>	<b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>
<p>– uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku angielskim i poprawnie na nie reaguje,</p> <p>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi.</p>	<p>– uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,</p> <p>– potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,</p> <p>– reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności,</p>	<p>– uczeń bez trudności redaguje:</p> <p><b>P</b>e-mail, blog, list prywatny, <b>R</b>list formalny, artykuł <b>ORAZ</b> rozprawkę,</p> <p>stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,</p> <p>– swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,</p> <p>– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają</p>	<p>– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,</p> <p>– buduje spójne zdania.</p>	<p>– uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</p> <p>– jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,</p> <p>– uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych,</p> <p>– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),</p> <p>– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</p> <p>– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,</p> <p>– ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),</p> <p>– bierze udział w konkursach i olimpiadach,</p> <p>– zna kulturę i obyczaje krajów anglojęzycznych.</p>

	opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, – wypowiedzi są płynne, – wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.	słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.		
<b>OCENA DOBRA</b>				
<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>	<b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>
-uczeń potrafi w dużym zakresie zrozumieć zakres i ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów z zagadnień tematycznych określonych podstawą programową dla poziomu	-uczeń jest zazwyczaj w znacznym stopniu komunikatywny i płynnie realizuje postawione zadanie -potrafi z	– uczeń redaguje: <b>P</b> e-mail, blog, list prywatny, <b>R</b> list formalny, artykuł <b>ORAZ</b> rozprawkę, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy	- uczeń opanował znaczny zakres słownictwa, struktur językowych oraz funkcji zawartych w podstawie programowej dla poziomu	– uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe, – uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych, – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki

<p>podstawowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji, oraz informacji szczegółowych</li> <li>- w znacznej mierze potrafi rozpoznać intencje, uczucia, fakty i opinie</li> <li>-uczeń potrafi sprawnie i ze znaczną poprawnością realizować różnorodne zadania związane z pracą z tekstem, określonymi w podstawie programowej dla poziomu podstawowego</li> <li>-w szerokim zakresie potrafi zrozumieć dłuższy i złożony tekst, określić jego źródło, rodzaj tekstu oraz intencje piszącego</li> <li>-potrafi zidentyfikować większość przekazywanych kluczowych oraz szczegółowych informacji</li> </ul>	<p>powodzeniem przekazać wymagane wiadomości, treści stosując odpowiednie tempo mówienia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-posługuje się stosunkowo bogatym słownictwem, urozmaiconymi strukturami gramatycznymi oraz funkcjami, określonymi podstawą programową dla poziomu podstawowego / rozszerzonego</li> <li>stosownymi do wymaganego zadania</li> <li>-wymowa jest zrozumiała i wyraźna, intonacja właściwa</li> <li>-potrafi sprawnie wyrazić własne myśli</li> <li>-wypowiedź jest</li> </ul>	<p>wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uczeń potrafi wykonać zadanie pisemne posługując się pełnymi zdaniami stosując właściwe struktury gramatyczne o dużym stopniu różnorodności, funkcje językowe oraz szeroki zakres słownictwa (określone w podstawie programowej dla poziomu podstawowego lub rozszerzonego),</li> <li>ćwiczone na zajęciach, stosowne do określonego zadania, tematu i stylu wymaganej formy pisemnej</li> <li>-użyte struktury gramatyczne, funkcje oraz słownictwo</li> </ul>	<p>podstawowego lub rozszerzonego (realizowanym programie), ćwiczonych na zajęciach oraz w większości przypadków potrafi je zastosować i wykorzystać stosownie do stawianego zadania i danej sytuacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-na ogół używa szerokiego zakresu urozmaiconego słownictwa oraz różnorodnych struktur gramatycznych</li> <li>- swobodnie posługuje się opanowanymi zagadnieniami leksykalnymi oraz gramatycznymi z dużą poprawnością</li> <li>-nieliczne błędy popełniane sporadycznie nie zakłócają komunikacji oraz zrozumienia przekazywanych informacji</li> <li>- z dużą poprawnością wykonuje większość zadań leksykalno -</li> </ul>	<p>samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),</li> <li>– zna podstawowe informacje na temat krajów anglojęzycznych.</li> </ul>
--	--	--	--	---

	<p>zazwyczaj konsekwentna, spójna i logiczna -nieliczne błędy w wymowie, w zastosowanym słownictwie oraz strukturach gramatycznych i funkcjach pojawiają się sporadycznie, nie zakłócając zrozumienia przekazywanych treści</p>	<p>charakteryzuje wysoki poziom poprawności -zazwyczaj realizuje wszystkie istotne punkty zadania pisemnego określone w poleceniu -wypowiedź jest w przeważającej mierze konsekwentna, spójna i logiczna -mogą wystąpić nieliczne powtórzenia w zastosowanym słownictwie oraz konstrukcjach składniowych - wypowiedź zachowuje zasadnicze cechy charakterystyczne dla danej formy -przeważnie jest poprawnie zachowana forma graficzna pracy -nieliczne błędy w zapisie realizacji treści zadania, interpunkcyjne, leksykalne oraz w zastosowanych strukturach</p>	<p>gramatycznych</p>	
--	---	--	----------------------	--

		gramatycznych popelniane są sporadycznie i nie zakłócają zrozumienia wypowiedzi		
<b>OCENA DOSTATECZNA</b>				
<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>	<b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku obcym i poprawnie na nie reaguje,</li> <li>- rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, dostosowane gramatycznie i leksykalnie do odpowiedniego etapu nauki</li> <li>- na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>- reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,</li> <li>- popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń redaguje:  <ul style="list-style-type: none"> <li><b>P</b>e-mail, blog, list prywatny,</li> <li><b>R</b>list formalny, artykuł</li> </ul> </li> <li>uczeń redaguje stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,</li> <li>- reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,</li> <li>- wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>- stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</li> <li>- buduje proste zdania,</li> <li>- sporadycznie buduje spójne zdania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</li> <li>- w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe,</li> <li>- uzyskał większość ocen częściowych dostatecznych,</li> <li>- zna najważniejsze informacje na temat krajów, w których nauczany język jest językiem urzędowym.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiedzi ucznia są w większości zgodne z tematem,</li> <li>- wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.</li> </ul>	<p>tematem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>- wypowiedzi pisemne ucznia zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,</li> <li>- wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.</li> </ul>		
<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>				
<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>	<b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>
– uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku angielskim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,	– uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne	– uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje: <b>P</b> e-mail, blog, list prywatny, <b>R</b> list formalny, artykuł <b>ORAZ</b> rozprawkę, nie stosując środków	– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – stosuje bardzo	– uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, – nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,



<p>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach, – rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.</p>	<p>zawarte w programie nauczania, – popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, – wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.</p>	<p>wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji, – wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem, – wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.</p>	<p>niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje proste zdania, które nie są spójne, – dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.</p>	<p>– uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających, – zna tylko niektóre informacje na temat krajów anglojęzycznych.</p>
<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>				
<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>	<b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>

CZYTANEGO				
<p>– uczeń w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku angielskim,</p> <p>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,</p> <p>– nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych.</p>	<p>– uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,</p> <p>– popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację,</p> <p>– wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.</p>	<p>– uczeń nie opanował zasad redagowania:  <b>P</b> e-maila, blogu, listu prywatnego,  <b>R</b> listu formalnego, artykułu,  rozprawki,</p> <p>– wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem,</p> <p>– wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,</p> <p>– wypowiedzi są chaotyczne, niespójne,</p> <p>– uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania.</p>	<p>– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznanomości,</p> <p>– stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,</p> <p>– nie buduje spójnych zdań,</p> <p>– zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem.</p>	<p>– uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</p> <p>– nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych,</p> <p>– uzyskał większość ocen częściowych niedostatecznych lub też nie uczestniczył w zapowiadzanych pracach klasowych oraz ustnych odpowiedzi,</p> <p>– nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów anglojęzycznych.</p>