



*Zespół Szkół Przemysłu Spożywczego
i VIII Liceum Ogólnokształcące
w Toruniu*

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły

uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 19.09.2019 r.

rok szkolny 2020/2021

SPIS TREŚCI:

1. Podstawa prawna.
2. Wstęp.
3. Diagnoza środowiska szkolnego.
4. Ogólne cele wychowawczo-profilaktyczne.
5. Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne.
6. Wizja, misja Szkoły, model Absolwenta.
7. Zadania wychowawcze organów Szkoły.
8. Zakładane efekty wychowawczo-profilaktyczne.
9. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego.
10. Instytucje wspierające.
11. Szczegółowy harmonogram działań wychowawczo –profilaktycznych.

I. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. nr 67 poz. 329 z późn.zm.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo Oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59).
- Konwencja o Prawach Dziecka – art. 3, art. 19, art.33.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 i Nr 170, poz. 1218.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Z dnia 27 sierpnia 2012) z późn. zm.
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dnia 28 sierpnia 2015r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 1999 nr 67 poz. 756).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. 2001 nr 135 poz. 1516).

- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy dzieciom i uczniom w formie zasiłku losowego na cele edukacyjne, pomocy uczniom w formie wyjazdów terapeutyczno-edukacyjnych oraz pomocy dzieciom i uczniom w formie zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych w 2017 r. (Dz.U. poz. 1554).
- Statut Szkoły.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie i Ustawa z dnia 10 czerwca 2010 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z dnia 20 września 2005, Dz.U. z dnia 13 lipca 2010r.).
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.
- Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008 (Dz.U. z 2008r. nr 180, poz.1108).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U.z 2005 r. nr 179 poz. 1485 z późn.zm.).
- Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. O pomocy społecznej (Dz. U. Nr. 64, poz. 593, z późn. zm.).
- Krajowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego.
- Narodowy Program Zdrowia.
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.
- Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV.
- Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
- Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz. U. nr 35 poz. 230 z p.zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (art. 30c upo).

II. Wstęp

Wychowanie to wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo- profilaktyczny jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Jego podstawowym celem jest wspieranie dzieci i młodzieży we wszechstronnym rozwoju, kształtowanie ich pozytywnych postaw oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest propagowanie historii oraz kultywowanie tradycji i ceremoniału Szkoły. W wychowaniu Szkoła opiera się na współdziałaniu nauczycieli i rodziców, którzy posiadają największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Zadaniem nauczycieli jest aktywne wspieranie rodziców w dziedzinie wychowania. Program wychowawczo- profilaktyczny Szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

III. Diagnoza środowiska szkolnego.

Diagnoza środowiska szkolnego, będąca punktem wyjścia do tworzenia programu wychowawczo- profilaktycznego, dokonywana jest na podstawie:

1) ewaluacji wewnętrznej,

- 2) wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- 3) wniosków z ewaluacji programu wychowawczego i programu profilaktyki,
- 4) analizy efektów pracy zespołu wychowawczego,
- 5) ankietowania, wywiadów oraz rozmów indywidualnych i grupowych z nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- 6) obserwacji zachowania uczniów, nauczycieli, rodziców,
- 7) analizy dokumentów szkolnych.

IV. Ogólne cele wychowawczo-profilaktyczne.

Wychowanie to całokształt świadomych i celowych działań pedagogicznych, które mają na celu ukształtowanie człowieka dojrzałego pod względem fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym. Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako dbałość o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu, dojrzałość psychiczną – jako zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, właściwego stosunku do świata, poczucia odpowiedzialności za siebie i innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako umiejętność samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, dokonywania odpowiedzialnych wyborów, pełnienia ról społecznych, sprawnego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie. dojrzałość duchową – jako poczucie sensu życia i istnienia człowieka, zbudowanie stabilnego systemu wartości opartego na prawdzie, dobru i pięknie.

V. Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne w obszarze:

A. rozwoju fizycznego:

- 1) promowanie zdrowego, aktywnego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia, poprzez dążenie do:
 - poznania siebie, śledzenia przebiegu swojego rozwoju, identyfikowania i rozwiązywania własnych problemów zdrowotnych („uczenie się o sobie”),
 - zrozumienia, czym jest zdrowie, od czego zależy, dlaczego i jak należy o nie dbać,
 - rozwijania poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych ludzi,
- 2) kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu,
- 3) propagowanie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa,
- 4) propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych,
- 5) uświadomienie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem,
- 6) zapobieganie nałogom i uzależnieniom,
- 7) zmiana obiegowych przekonań na temat środków psychoaktywnych,
- 8) podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
- 9) zapobieganie wagarom i zachowaniom ryzykownym.

B. rozwoju psychicznego (intelektualno-emocjonalnego):

- 1) kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się, 2) rozpoznanie i rozwijanie zainteresowań, zdolności i talentów uczniów,
- 3) organizowanie i udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 4) wdrażanie uczniów do samokształcenia,
- 5) propagowanie zajęć pozalekcyjnych, olimpiad i konkursów przedmiotowych,
- 6) podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie znaczenia edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych,
- 7) rozwijanie umiejętności sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
- 8) ćwiczenie umiejętności wystąpień publicznych,
- 9) wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości,
- 10) rozwijanie zdolności samooceny: samoakceptacji i samokrytycyzmu,
- 11) kształcenie zdolności samokontroli, opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji,
- 12) rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- 13) rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych, sprzyjających dobremu samopoczuciu i pozytywnej adaptacji do zadań i wyzwań codziennego życia,
- 14) poprawa frekwencji na zajęciach lekcyjnych,
- 15) uwrażliwianie na kulturę języka i kulturalne zachowanie.

C. rozwoju społecznego:

- 1) kształcenie umiejętności zespołowego działania,

- 2) integracja zespołów klasowych,
- 3) wspieranie samorządności uczniowskiej,
- 4) kształtowanie postaw patriotycznych,
- 5) inicjowanie i wspieranie inicjatyw wolontariackich,
- 6) uwrażliwianie na potrzeby chorych i niepełnosprawnych,
- 7) wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych,
- 8) kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii,
- 9) kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego,
- 10) wychowanie do odpowiedzialnego korzystania z mediów,
- 11) doskonalenie współpracy z rodzicami,
- 12) pogłębianie współpracy z lokalnymi organizacjami i instytucjami,
- 13) przygotowanie do uczestnictwa w działaniach na rzecz zdrowia i tworzenia zdrowego środowiska w domu, w szkole, w przyszłym miejscu pracy i społeczności lokalnej.

D. rozwoju duchowego:

- 1) upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole i społeczeństwie norm i wartości,
- 2) poznawanie świata wartości uczniów,
- 3) motywowanie uczniów do wolnego wyboru właściwych wartości,
- 4) wspomaganie młodzieży w budowaniu własnej hierarchii wartości opartej na hierarchii obiektywnej,

- 5) kształtowanie umiejętności myślenia refleksyjnego,
- 6) kształtowanie postawy odwagi w dążeniu do prawdy, dobra i uczciwości,
- 7) uwrażliwianie na wszelkie formy relatywizacji wartości we współczesnym świecie,
- 8) kształtowanie umiejętności wykraczania poza egoistyczne i doraźne cele życiowe,
- 9) kształtowanie poczucia piękna i zmysłu estetycznego.

VI. Wizja, misja Szkoły, model Absolwenta.

Misja szkoły

„Misją szkoły jest wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów na miarę ich potrzeb i możliwości, tworzenie szkoły bezpiecznej i przyjaznej oraz dobrze przygotowującej ich do dalszego kształcenia.”

Wizja

ZSPS i VIII LO, to szkoła zarządzająca wiedzą, otwarta na środowisko lokalne, aktywnie współpracująca z rodzicami, gdzie każdy uczeń z dumą mówi: "to moja szkoła".

W latach 2016-2021 zamierzamy budować szkołę, która umie sobie poradzić z nowymi wyzwaniami, celami, priorytetami edukacyjnymi, potrzebami, aspiracjami i oczekiwaniami uczniów, rodziców i nauczycieli.

Priorytety szkoły na lata 2016-2021

- I. Podniesienie jakości kształcenia i wychowania.**
- II. Innowacyjność w kształceniu zawodowym i ogólnokształcącym.**
- III. Wzmocnienie bezpieczeństwa w szkole.**
- IV. Współpraca z rodzicami i środowiskiem.**
- V. Nowoczesna profilaktyka.**

Model wychowanka - absolwenta naszej szkoły:

1) Jest wyposażony w wiedzę z zakresu szkoły średniej

- posiada zdolność twórczego, refleksyjnego myślenia, wykazuje elastyczność w myśleniu i działaniu,
- sprawdza pomysły i rozwiązania, podejmuje decyzje na podstawie faktów i doświadczeń,
- rozumie zasady demokratycznego państwa, jest dobrze przygotowany do roli rozważnego obywatela;
-

2) Jest odpowiedzialny

- odpowiedzialny za swoje działanie i podejmowane decyzje,
- dba o dobro i mienie innych ludzi,
- w życiu stosuje kodeks moralny dążąc do pełnego urzeczywistnienia uniwersalnych wartości,
- jest kompetentny w zakresie wykonywanego przez siebie zawodu - dba o jakość wykonywanych przez siebie usług,
- jest przygotowany do odpowiedzialnego pełnienia roli dorosłego członka rodziny;

3) Szanuje pracę

- posiada umiejętność organizowania i oceniania własnej pracy,
- wykazuje inicjatywę, zaangażowanie, wytrwałość i przedsiębiorczość,
- efektywnie rozporządza czasem,
- umie korzystać ze wszystkich możliwych dróg i form skutecznego poszukiwania pracy;

4) Jest otwarty i twórczy

- otwarty na nowe pomysły, sytuacje, rozwiązania i zmiany,
- aktywnie uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym;

5) Potrafi komunikować się

- pozytywnie nastawiony do siebie i innych ludzi,
- posiada umiejętności asertywne w zakresie :
 - skutecznego reagowania na krytykę,
 - opierania się presji i naciskom otoczenia,
 - dba o utrzymanie dobrych relacji z ludźmi,
 - umie współdziałać i współpracować w grupie,
- posiada zdolność sprawnego komunikowania się : przedstawia informacje w sposób jasny, zwięzły, logiczny, oddziela fakty od opinii, bierze pod uwagę cudzy punkt widzenia,
- jest odważny i uczciwy w wyrażaniu własnych opinii, poglądów i przekonań,

6) Okazuje uczucia

- posiada zdolność rozpoznawania, analizowania, nazywania i okazywania uczuć,
- jest empatyczny - rozumie uczucia innych ludzi, potrafi spojrzeć na sytuację z ich perspektywy;

7) Umie radzić sobie w trudnych sytuacjach

- umie rozpoznawać, analizować i we właściwy sposób reagować na zachowania dyskryminacyjne i niełojalne,
- dobrze radzi sobie w sytuacjach konfliktowych, potrafi zawierać

kompromisy;

8) Dokonuje trafnego wyboru

- zna swoją wartość, posiada zdolność obiektywnej oceny,
- zauważa swoje silne i słabe strony,
- umie planować swoją karierę zawodową, dąży do ustawicznego podnoszenia swoich kwalifikacji zawodowych;

9) Dbą o swoje zdrowie

- bierze odpowiedzialność za swoje zdrowie i bezpieczeństwo - propaguje zdrowy styl życia.

VII. Zadania wychowawcze organów Szkoły

Oddziaływaniom wychowawczym uczeń poddawany jest przez:

- 1) dyrektora
- 2) wicedyrektora
- 2) wychowawców klas,
- 3) nauczycieli,
- 4) rodziców,
- 5) samorząd szkolny,
- 6) zespoły klasowe,
- 7) niepedagogicznych pracowników szkoły.

Model nauczyciela-wychowawcy

Nauczyciel-wychowawca powinien być:

- komunikatywny,
- kompetentny,

- sprawiedliwy,
- konsekwentny,
- wymagający,
- dobrym organizatorem,
- znający sytuacje ucznia,
- indywidualnie traktujący ucznia,
- kulturalny,
- dobrym przykładem,
- przyjacielem młodzieży.

Cele i zadania wychowawcze szkoły

- wszechstronny rozwój osobowy ucznia uwzględniający jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe.
- wpajanie wartości moralnych pozwalających dokonywać wyborów z zachowaniem sprawiedliwości, tolerancji, solidarności, demokracji i wolności, szacunku dla siebie i innych, czyli szeroko pojętych wartości humanistycznych.
- ukazywanie wizji człowieka i świata z poszanowaniem odrębności wyznaniowej w duchu ekumenizmu i tolerancji.
- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich przy jednoczesnym otwarciu na wartości innych kultur Europy i świata.

- troska o wysoki stopień kultury osobistej we wszystkich jej aspektach oraz kształtowanie pozytywnych wzorów dojrzałego funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie.
- kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych.
- tworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz wspieranie ich w wyborze dalszej drogi życiowej.
- rozwijanie dociekliwości poznawczej, samodzielności i kreatywności myślenia oraz poczucia konieczności nieustannego kształcenia i podnoszenia kwalifikacji zawodowych.
- rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych oraz kształtowanie postawy dialogu i umiejętności współdziałania.
- integrowanie społeczności szkolnej.

Realizacja celów i zadań wychowawczych

- Zadania Szkoły określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego i zawodowego realizują nauczyciele poszczególnych przedmiotów współpracując przy realizacji zadań wspólnych.
- Za pracę wychowawczą uznaje się zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli, które prowadzi do osiągnięcia celów. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami zawarte są w Statucie Szkoły.
- Wychowawcy klas w szczególności organizują i koordynują działania z oddziałem powierzonym ich opiece.
- Szkoła propaguje działalność Samorządu Uczniowskiego wspierając jego inicjatywy i tworząc warunki do jak najszerszej działalności. Zasady współpracy z Samorządem Uczniowskim zawarte są w Statucie Szkoły.

- Szkoła opiera się na zwyczajach i obyczajach oraz nieustannie buduje własne tradycje dokumentując je w kronice Szkoły.
- Poszczególne klasy tworzą własne zwyczaje, organizują imprezy wewnątrzklasowe, biorą udział i przygotowują imprezy dla całej szkoły.
- Za część programu wychowawczego uznaje się Wewnątrzszkolny System Oceniania (WSO), w tym szczególnie zasady oceny zachowania .
- Dla rozbudzania i rozwijania zainteresowań Szkoła i Rada Rodziców organizują zajęcia pozalekcyjne – kółka zainteresowań, fakultety, kluby, warsztaty, zajęcia sportowe.

Formy i sposoby realizacji celów i zadań wychowawczych

- podmiotowe traktowanie uczniów oraz indywidualizacja procesów wychowawczych i dydaktycznych,
- tworzenie w szkole życzliwej i przyjaznej atmosfery opartej na zaufaniu i wzajemnym szacunku,
- upowszechnianie znajomości statutu szkoły oraz innych dokumentów regulujących jej działalność,
- napiętnowanie złych zachowań i promowanie postaw godnych uczniów poprzez konsekwentne i jednolite przestrzeganie postanowień zawartych w statucie oraz innych dokumentach obowiązujących w szkole,
- dobór tematyki godzin wychowawczych, metod i form pracy z uczniami w zależności od ich zainteresowań i potrzeb,
- prowadzenie poradnictwa pedagogicznego dla uczniów, diagnozowanie ich potrzeb, problemów i stanów zagrożenia oraz realizacja programów profilaktycznych i preorientacji zawodowej,

- opieka nad uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych,
- wspieranie duchowego rozwoju uczniów poprzez wspólny udział w uroczystościach państwowych, szkolnych i religijnych,
- tworzenie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych,
- zachęcanie i przygotowanie uczniów do udziału w olimpiadach, konkursach, projektach, zawodach i turniejach sportowych oraz prezentacja ich osiągnięć na forum szkoły,
- uczestnictwo w życiu kulturalnym dzięki wspólnym wyjściom do teatru, kina, muzeum oraz organizowanie imprez kulturalnych w szkole,
- rozwijanie postaw empatycznych poprzez udział w wolontariacie, akcjach charytatywnych i zachęcanie do pomocy koleżeńskiej,
- tworzenie warunków do rozwijania samorządności uczniowskiej i aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły,
- rozwijanie postaw patriotycznych poprzez eksponowanie na różnych lekcjach dorobku i historii narodu polskiego oraz udział uczniów w obchodach świąt państwowych i rocznic,
- promowanie zdrowego stylu życia i wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko i otaczającą przyrodę,
- organizowanie zajęć integracyjno-adaptacyjnych dla uczniów klas pierwszych, wycieczek, studniówek, spotkań wigilijnych i innych imprez integrujących społeczność szkolną,
- pielęgnowanie tradycji szkoły, dbanie o jej wizerunek i promocję w środowisku lokalnym,
- współpraca z rodzicami i zachęcanie ich do aktywnego udziału w życiu szkoły,

- współpraca z władzami samorządowymi i oświatowymi oraz innymi podmiotami wspierającymi szkołę w procesie wychowania młodzieży.

IX. DIAGNOZA I WYNIKAJĄCE Z NIEJ CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo- profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących.

Diagnozy dokonano na podstawie analizy:

- dokumentów szkolnych (dziennik pedagoga szkolnego, analizę sytuacji wychowawczej klas i wniosków zespołów wychowawczych oraz przedmiotowych, analizę frekwencji uczniów)
- wyników badań ankietowych oraz identyfikacji czynników ryzyka i czynników chroniących
- osiągnięć dydaktycznych, sportowych i zawodowych
- obserwacji zachowań uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły
- uwag rodziców pod adresem szkoły zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców
- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami, wychowawcami klas i rodzicami.
- wniosków i rekomendacji rady pedagogicznej po podsumowaniu roku szkolnego 2019/2020

Głównym celem wychowawczo- profilaktycznym naszej szkoły jest:

1. Wspieranie naturalnego rozwoju ucznia we wszystkich jego obszarach: fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i duchowym zgodnie z ogólnie przyjętym systemem wartości.

Cele szczegółowe:

1. Rozwijanie mocnych stron uczniów i ich możliwości
2. Kształtowanie postaw, wartości prospołecznych i obywatelskich
3. Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego
4. Promowanie zdrowego stylu życia

Tworząc plan działań wychowawczo- profilaktycznych uwzględniono podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym, co pozwoliło na sformułowanie priorytetów w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

Czynniki ryzyka:

- kontakt z używkami
- niewłaściwe korzystanie z technologii informacyjno- komunikacyjnej
- nieumiejętność organizowania czasu wolnego

Czynniki chroniące:

- poczucie bezpieczeństwa w szkole
- zadowolenie z relacji z nauczycielami
- wsparcie ze strony rodziny
- zintegrowane zespoły klasowe
- wysoka motywacja do nauki
- bardzo ważne osiągnięcie sukcesów w nauce i posiadanie dobrego zawodu w przyszłości
- realizowanie swoich zainteresowań i pragnień

Jednocześnie, zdiagnozowano i wyodrębniono niepokojące sytuacje problemowe, stanowiące podstawę działalności profilaktycznej w szkole w bieżącym roku szkolnym:

- palenie papierosów/ e-papierosów
- przeznaczanie dużej ilości czasu na korzystanie z komputera i telefonów
- wykorzystywanie urządzeń technologii informacyjno- komunikacyjnej głównie do celów rozrywkowych

Na każdy rok szkolny ustalane są plany pracy wychowawczo - profilaktycznej dla poszczególnych klas w uzgodnieniu z rodzicami i uczniami.

X. Instytucje wspierające:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Toruniu
- Polskie Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii Oddział w Toruniu
- Wojewódzki Ośrodek Lecznictwa Psychiatrycznego w Toruniu
- Wojewódzki Ośrodek Terapii Uzależnień i Współuzależnienia w Toruniu
- Oddział Kujawsko - Pomorski Towarzystwa „Powrót z U”
- Całodobowy Młodzieżowy Oddział Leczenia Uzależnień w Toruniu
- Stowarzyszenia Profilaktyki Uzależnień - „Zdrowa Rodzina”
- Pełnomocnik Zarządu Województwa ds. Profilaktyki i Przeciwdziałania Uzależnieniom oraz HIV/AIDS

- Instytut Psychiatrii i Neurologii, Zakład Promocji Zdrowia Psychicznego w Warszawie
- Polski Komitet Zwalczenia Raka Oddział w Toruniu
- UMK w Toruniu, Wydział Humanistyczny, Wydział Biologii i Nauk o Ziemi
- Kujawski – Pomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Toruniu
- Delegatura Kuratorium Oświaty w Toruniu
- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Toruniu
- Komenda Miejska Policji
- Straż Miejska
- Sąd Rejonowy w Toruniu Wydział Rodzinny i Nieletnich
- Urząd Miasta Torunia Wydział Świadczeń Rodzinnych
- Wydział Edukacji Urzędu Miasta Torunia
- Rzecznik Praw Ofiar
- Stowarzyszenie „Pomoc Rodzinie”
- Punkt Pomocy Dziecku i Rodzinie
- Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Dzielnicowy Komisariatu Toruń Śródmieście
- Polski Czerwony Krzyż
- Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna

XI. Szczegółowy harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych.

1. Kształtowanie postaw obywatelskich społecznych i patriotycznych.

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Terminy realizacji	Realizatorzy
1.	Kształtowanie postaw odpowiedzialności, tolerancji i poszanowania tradycji	<ul style="list-style-type: none">- Udział młodzieży w uroczystościach szkolnych (i miejskich) związanych ze świętami państwowymi (11.XI, 3.V.)- Wychowanie młodzieży w poczuciu wolności osobistej, tolerancji i przynależności do wspólnoty narodowej- Wzmacnianie obowiązujących w szkole norm społecznych- Podejmowanie działań wychowawczych zmniejszających ilość zachowań takich jak: obgadywanie, wyśmiewanie, obrażanie, izolowanie w grupie, rozpowszechnianie plotek, oszczerstwa, przezywanie.- Eliminowanie zachowań negatywnych takich jak: grożenie, okradanie, niszczenie własności, wymuszanie pieniędzy i wszelkich przejawów przemocy fizycznej- Przestrzeganie zasad moralnych w codziennym życiu promowanie zasad moralnych poprzez własny przykład, realizacja tematyki związanej z rozwojem moralnym i znaczeniem norm społecznych w życiu człowieka, lekcje wychowawcze.	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>

		- Doskonalenie odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka rozwijanie umiejętności pracy zespołowej na zajęciach lekcyjnych i wszelkich zajęciach dodatkowych.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
		- Rozwijanie świadomości potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób akcje charytatywne, wolontariat.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
		- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za rodzinę i starsze pokolenie w dobie pandemii COVID-19.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
		- Kształtowanie odpowiedzialności jako test społeczności szkolnej dla naszego poczucia wspólnoty, solidarności i odporności psychicznej w dobie pandemii COVID-19.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
		- Uczenie szanowania poglądów i postaw drugiego człowieka.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
		- Doskonalenie umiejętności słuchania innych.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
		- Rozwijanie empatii.		

2.	Kształtowanie postawy uczniowskiej w umacnianiu więzi szkolnej oraz zapoznanie uczniów z obowiązującym prawem wewnątrzszkolnym.	- Zapoznanie uczniów z dokumentacją wewnątrzszkolną (Statut, WSO, PZO, zasady BHP, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, Procedury reagowania w przypadku wystąpienia zewnętrznych i wewnętrznych zagrożeń fizycznych oraz zagrożeń bezpieczeństwa cyfrowego, Procedury bezpiecznego powrotu do szkoły uczniów oraz procedury bezpiecznego funkcjonowania placówki w czasie epidemii na terenie ZSPS i VIII LO).	Wrzesień	Wychowawcy klas
		- Przypomnienie sposobu liczenia średniej ważonej, zapoznanie uczniów z wymaganiami na poszczególne oceny w kontekście „sprawdliwej oceny”.	Wrzesień	Wychowawcy klas, uczący nauczyciele
		- Integracja środowiska uczniowskiego poprzez pracę przedstawicieli wszystkich klas w samorządzie uczniowskim, współorganizowanie uroczystości szkolnych i zawodów sportowych.	Cały rok	Samorząd szkolny
		- Wdrażanie do przestrzegania Statutu Szkoły poprzez konsekwentne egzekwowanie jego wypełniania.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
		- Kształtowanie postaw koleżeństwa oraz odpowiedzialności za szkolne mienie.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
	- Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce.	Cały rok	Wychowawcy klas	

		<ul style="list-style-type: none"> - Kontynuowanie integracji zespołów klasowych w klasach starszych. - Egzekwowanie postanowień programu podnoszenia frekwencji (m.in. nagradzanie klas i poszczególnych uczniów za wysoką frekwencję). 	<p>Wrzesień-listopad</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas, uczący nauczyciele, pedagog szkolny</p>
3.	Przeciwdziałanie wagarom w parciu o procedury postępowania z uczniem wagarującym.	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych z procedurą postępowania z uczniem wagarującym. - Monitorowanie frekwencji uczniów. - Systematyczny kontakt z rodzicami i zawiadamianie rodziców o nieobecnościach. - Spotkanie organizacyjno - informacyjne z rodzicami uczniów klas I w ramach programu Akademia Rodziców (zapoznanie rodziców z obowiązującymi w szkole procedurami). - Wyłanianie uczniów wagarujących i zgłaszanie ich do pedagoga. - Zawieranie kontraktów z uczniami dotyczących systematycznego uczęszczania do szkoły. - Diagnoza sytuacji rodzinnej ucznia mogącej być przyczyną wagarowania. - Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn wagarowania. - Uświadamianie uczniom i rodzicom konsekwencji wagarów. 	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Dyrektor szkoły, Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny</p>

		- Umożliwienie uczniom udziału w zajęciach pozalekcyjnych.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
		- Efektywny i systematyczny przepływ informacji w zespole nauczycieli uczących.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
		- Motywowanie rodziców do systematycznej kontroli sytuacji szkolnej dziecka .	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
4.	Rozwijanie mocnych stron uczniów.	- Zapoznanie uczniów oraz rodziców z wymaganiami edukacyjnymi: przedmiotowymi zasadami oceniania, wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.	Cały rok	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu
		- Zachęcanie do czytelnictwa, poszerzania wiedzy i zdolności poznawczych.	Cały rok	Nauczyciele bibliotekarze Nauczyciele języka polskiego
		- Rozpoznawanie potrzeb i możliwości uczniów umożliwiających indywidualizację procesu edukacyjno- wychowawczego.	Cały rok	Wszyscy nauczyciel, pedagog szkolny
		- Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby w oparciu o komunikację interpersonalną (poradnictwo/ konsultacje, zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalne, społeczne i komunikacyjne).	Cały rok	Wychowawcy klas, doradca zawodowy, pedagog
		- Wspieranie uczniów zdolnych konsultacje merytoryczne z uczniami biorącymi udział w konkursach, zawodach, olimpiadach, pomoc w wyborze materiałów, wsparcie uczniów na poszczególnych etapach konkursów, zawodów i olimpiad.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele

		- Kształtowanie efektywnych nawyków uczenia się poradnictwo/ konsultacje oraz zajęcia podnoszące efektywność uczenia się.	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog
		- Tworzenie środowiska rozwijającego potencjalne lub ukryte możliwości ucznia organizowanie zajęć dodatkowych, rozwijających zdolności.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
		- Kształtowanie umiejętności dostrzegania własnych zdolności, umiejętności i ograniczeń (porady/ konsultacje, zajęcia z doradcą zawodowym, lekcje wychowawcze .	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, doradca zawodowy
		- Systematyczna współpraca wychowawców, nauczycieli uczących, rodziców i pedagoga szkolnego.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
		- Systematyczna diagnoza postępów i niepowodzeń uczniów.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
		- Wskazywanie uczniom zagrożonym niepowodzeniami edukacyjno- wychowawczymi możliwości rozwiązań i pomocy, organizowanie zajęć dydaktyczno -wyrównawczych, organizowanie dodatkowych zajęć uzupełniających zaległości/ utrwalających bieżący materiał, indywidualne konsultacje z nauczycielem, poradnictwo, bieżąca praca z uczniem.	Cały rok	Wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog
		- Zachęcanie do umiejętnego wyrażania własnych oczekiwań, potrzeb i odpowiedzialności za siebie (porady/ konsultacje, filmy edukacyjne, zajęcia dotyczące asertywności).	Cały rok	Pedagog, wychowawca klasy, doradca zawodowy, nauczyciele

5.	Zapobieganie przejawom niedostosowania społecznego uczniów (kradzieże, przemoc i agresja).	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z przepisami prawnymi dotyczącymi przemocy i procedurami w przypadku bycia jej ofiarą. - Podejmowanie działań interwencyjnych wobec uczniów przejawiających agresję oraz ofiar przemocy. - Rozwijanie świadomości i odpowiedzialności za siebie i innych poprzez identyfikowanie bezpiecznych i ryzykownych zachowań. - Uczenie umiejętności radzenia sobie ze złością. - Monitorowanie sytuacji w szkole i adekwatne reagowanie. - Pełnienie przez nauczycieli dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych. - Monitoring i kontrola osób wchodzących do szkoły. - Reagowanie na przejawy agresji przez wszystkich pracowników i uczniów. - Zajęcia dla młodzieży „Odpowiedzialność prawna nieletnich”. 	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Marzec-kwiecień</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Straż Miejska, pedagog szkolny</p>
6.	Rozwijanie umiejętności współlistnienia i współdziałania w grupie, branie odpowiedzialności za siebie i innych.	<ul style="list-style-type: none"> - Uczenie nawiązywania i utrzymywania kontaktów z ludźmi w sytuacjach szkolnych i towarzyskich. - Stosowanie pracy w grupach na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych. 	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Zespołowe przygotowywanie projektów edukacyjnych. - Planowanie uroczystości i imprez o zasięgu klasowym, szkolnym i pozaszkolnym oraz ich realizacja. - Zachęcanie do przyjmowania roli przywódczych w trakcie pracy grupowej. - Kształtowanie umiejętności prowadzenia dialogu. 	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>
7.	Rozwijanie samorządności i aktywności społecznej uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - Motywowanie uczniów do pracy w Samorządzie Klasowym i Szkolnym lub organizacjach pozaszkolnych. - Zachęcanie uczniów do podejmowania inicjatyw na rzecz klasy szkoły, środowiska. - Promowanie idei wolontariatu i wskazywanie miejsc i sytuacji, w których można rozwijać działalność wolontariacką. 	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>
8.	Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie trwania lekcji, w czasie pobytu ucznia w szkole (przerwy, zajęcia pozalekcyjne).	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z regulaminami i procedurami wewnątrzszkolnymi. - Zapoznanie z regulaminem na wypadek alarmu i ewakuacji szkoły. - Objęcie opieką uczniów w czasie nieobecności nauczycieli (zastępstwo). - Aktywne pełnienie przez nauczycieli dyżurów w czasie przerw. 	<p>Wrzesień</p> <p>Wrzesień</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>

9.	Bezpieczne zachowanie uczniów poza szkołą.	- Pogadanki na temat bezpiecznego zachowania podczas drogi do i ze szkoły w dobie pandemii.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
----	---	---	------------------	---------------------

3. Edukacja informatyczna poprzez świadome i odpowiedzialne dokonywanie wyborów i bezpieczne poruszanie się w Internecie.

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Terminy realizacji	Realizatorzy
1.	Bezpieczne poruszanie się w internecie – zagrożenia oraz konsekwencje.	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów z procedurą postępowania w sytuacji cyberprzemocy. - Przeprowadzenie zajęć na godzinach wychowawczych na temat „Cyberprzemoc”. - Organizowanie spotkań z funkcjonariuszami policji na temat konsekwencji prawnych wynikających przemocy rówieśniczej z użyciem technologii informacyjnych. - Organizowanie zajęć warsztatowych z psychologiem/psychoterapeutą z profilaktyki uzależnień (uzależnienia internetowe). -Edukacja rodziców na temat zagrożeń wynikających z nieodpowiedzialnego korzystania z Internetu. - Promowanie wartościowych programów edukacyjnych w telewizji i Internecie. 	<ul style="list-style-type: none"> Wrzesień/ październik Styczeń/ luty Październik /grudzień Cały rok Cały rok Cały rok 	<ul style="list-style-type: none"> Wychowawcy klas, pedagog szkolny Wychowawcy klas, pedagog szkolny Pedagog szkolny, funkcjonariusze policji Pedagog szkolny, edukatorzy Wychowawcy klasowych Wychowawcy klasowych

2.	Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego.	- Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych m. in. zagrożeń wynikających z cyberprzestrzeni, gier komputerowych i telefonii komórkowej lekcje poszerzające wiedzę na temat bezpiecznego Internetu oraz nowoczesnych technologii informacyjnych.	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele informatyki
		- Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych m.in. sekty, choroby, terroryzm, reklama.	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog
		- Kształtowanie krytycznego myślenia i właściwych nawyków związanych z korzystaniem z nowoczesnych technologii informacyjnych m.in. z internetu i komputera oraz telefonii komórkowe.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele informatyki, specjaliści
		- Rozwijanie samokontroli i asertywności (lekcje wychowawcze, poradnictwo, konsultacje).	Cały rok szkolny	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog

4. Motywowanie do nauki i pracy nad sobą.

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Terminy realizacji	Realizatorzy
1.	Przekazywanie wiedzy na temat skutecznych metod i technik uczenia się.	- Prezentacje metod i technik uczenia się na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
		- Wdrażanie uczniów do umiejętnego korzystania ze stosowanego w szkole oceniania kształtującego, a szczególnie do właściwego wykorzystania informacji zwrotnej.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele

2.	Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów i umożliwienie realizacji własnych pomysłów.	- Prowadzenie zajęć edukacyjnych i kół zainteresowań zgodnie z potrzebami i oczekiwaniami uczniów i ich rodziców.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
		- Motywowanie młodzieży do korzystania z oferty zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych rozwijających zdolności i zainteresowania.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
		- Motywowanie do samodzielności i samorządności w podejmowaniu inicjatyw uczniowskich na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
3.	Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych.	- Praca z uczniami metodą problemową.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
		- Stosowanie metody twórczego rozwiązywania problemu w trakcie zajęć.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
		- Praca z wykorzystaniem metod i technik uczenia uczniów efektywnego uczenia się.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele

5. Edukacja zdrowotna - kształtowanie postaw prozdrowotnych.

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Terminy realizacji	Realizatorzy
1.	Zdrowie i profilaktyka prozdrowotna.	Realizacja autorskiego programu: „Edukacja dla zdrowia”	W ciągu całego roku szkolnego.	Nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa i biologii.
2.	Uzależnieniom nie!	- Realizacja autorskiego programu: „Edukacja dla zdrowia”.	W ciągu całego roku szkolnego	Pedagodzy, Specjaliści terapii uzależnień Pedagodzy szkolni, wszyscy nauczyciele
		- Akcje na terenie szkoły, miasta w ramach kampanii profilaktycznej pn. „Październik - miesiącem wolnym od uzależnień”.	Październik	
		- Praca z młodzieżowymi liderami profilaktyki.	Cały rok szkolny	Pedagodzy szkolni

		<p>- Edukacja rodziców w ramach programu Akademia Rodziców - Spotkanie ze specjalistą terapii uzależnień „Sygnały ostrzegawcze czyli na co rodzic powinien zwrócić uwagę. Środki psychoaktywne wśród młodzieży.”</p> <p>- Wzmocnienie kontroli w miejscach, w których uczniowie palą papierosy.</p> <p>- Dostarczenie wiedzy uczniom i rodzicom o mechanizmach i skutkach uzależnień.</p> <p>- Współpraca z Policją oraz innymi instytucjami w walce z nałogami.</p> <p>- Stosowanie procedur w sytuacjach kryzysowych.</p>	<p>Listopad-Marzec</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Pedagodzy, Specjaliści terapii uzależnień</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagodzy szkolni, Wychowawcy klas</p> <p>Dyrektor szkoły, Pedagodzy szkolni</p> <p>Dyrektor szkoły, Pedagodzy szkolni</p>
3.	Jak radzić sobie ze stresem, by zapobiec depresji?	Realizacja autorskiego programu: „Edukacja dla zdrowia”	W ciągu całego roku szkolnego.	Pedagodzy, Nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa.
4.	Dbamy o fizyczną i psychiczną higienę życia.	Realizacja autorskiego programu: „Edukacja dla zdrowia”	W ciągu całego roku szkolnego.	Wychowawcy klas, nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa i biologii.
4.	Co wiemy o chorobach zakaźnych?	Realizacja autorskiego programu: „Edukacja dla zdrowia”	W ciągu całego roku szkolnego.	Pedagodzy, wychowawcy klas.
5.	Współczesne choroby cywilizacyjne.	Realizacja autorskiego programu: „Edukacja dla zdrowia”	W ciągu całego roku szkolnego.	Nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa.
6.	Nagle wypadki.	Realizacja autorskiego programu: „Edukacja dla zdrowia”	W ciągu całego roku szkolnego.	Nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa.
7.	Ekologia.	Realizacja autorskiego programu: „Edukacja dla zdrowia”	W ciągu całego roku szkolnego.	Nauczyciele biologii.
8.	Destrukcyjny wpływ przemocy.	Realizacja autorskiego programu: „Edukacja dla zdrowia”	W ciągu całego roku szkolnego.	Pedagodzy i wychowawcy.